Mateřská škola Mladá Boleslav, příspěvková organizace
Šmilovského 543, 293 01 Mladá Boleslav, IČO: 70838143
Telefon: 326 321 671, E-mail: reditel@ms-specmb.cz, Web: www. ms-specmb.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cesta stromem poznání aneb rosteme společně

Motto: „Svět vidíme jinak, ale vždy srdcem."

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY 3
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4
2.1 Lokalita školy 4
2.2 Charakteristika a specifika budovy 4
2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ 5
2.4 Specifikace jednotlivých tříd 5
3 ZAMĚSTNANECKÝ TÝM 6
3.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků 6
4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 7
4.1 Psychosociální podmínky 7
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci 7
4.3 Organizace 7
4.4 Životospráva 8
4.5 Věcné podmínky 9
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 10
5.1 Vize a cíle 10
5.3 Vzdělávací strategie 12
5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí 16
5.5 Proces pedagogického diagnostikování 16
6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH 17
6.1 Integrovaný blok: Příroda 18
6. 2 Integrovaný blok: Svět 22
6.3 Integrovaný blok: Člověk 27
6. 4 Programy a projekty 32
7 PLÁN AUTOEVALUACE 35
7.1 Oblasti autoevaluace 35
7.2 Cíle a kritéria autoevaluace 36
7.3 Metody a nástroje pro autoevaluaci 36
7.4. Termíny a frekvence autoevaluace 37
7.5 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků 37

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název, sídlo, kontakt:	Mateřská škola Mladá Boleslav, příspěvková organizace
Adresa:	Šmilovského 543, 293 01 Mladá Boleslav
Telefon:	326 321 671, 602 613 634
E-mail:	reditel@ms-specmb.cz
Webové stránky:	www.ms-specmb.cz
Ředitelka:	Mgr. Michaela Bezuchová
Zástupkyně ředitelky:	Bc. Tereza Tomková
Zřizovateli: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 00 Praha5	

ŠVP zpracoval: Mgr. Michaela Bezuchová ve spolupráci s pedagogickými pracovníky

Č.J.: 0278/2025/MSSMB

Projednáno na poradě: 26. 08.2025

Platnost a účinnost dokumentu: 01. 09.2025

Podpis ředitelky a razítko mateřské školy:

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola je situována v centru města Mladá Boleslav, v lokalitě s výbornou dostupností a přímým propojením na městskou infrastrukturu. Prostředí je klidné a bezpečné, což vytváří příznivé podmínky pro každodenní provoz školy a bezpečný pohyb dětí i rodičů. V blízkosti školy se nacházejí zastávky městské hromadné dopravy, které zajišťují pohodlné spojení s ostatními částmi města. Škola je také snadno dostupná autem, s možností krátkodobého parkování přímo před budovou školky, což usnadňuje příchod a odchod dětí. V rámci městského centra má školka přístup k široké škále kulturních a volnočasových institucí. V docházkové vzdálenosti se nachází městská knihovna, dům dětí a mládeže, divadlo a sportovní areály, které škola příležitostně využívá k obohacení výchovně-vzdělávacích aktivit. Nedaleký městský park Štěpánka nabízí vhodné prostředí pro tematické vycházky, pohybové činnosti a environmentální poznávání. Centrální poloha školy poskytuje stabilní a podnětné zázemí pro realizaci kvalitního předškolního vzdělávání a umožňuje aktivní zapojení školky do kulturního a komunitního života města.

2.2 Charakteristika a specifika budovy

Mateřská škola Mladá Boleslav, příspěvková organizace je zřízena podle paragrafu 16 odst. 9 školského zákona pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o jedinou samostatnou mateřskou školu tohoto typu v okrese Mladá Boleslav. Poskytuje předškolní vzdělávání a služby školního stravování. Mateřská škola sídlí v dvoupodlažní budově bývalých městských jeslí. Majitelem objektu je Středočeský kraj. Součástí školy je velká a zelením osázená zahrada s pískovišti a herními prvky tak, aby dětem poskytovala dostatečný a bezpečný prostor pro hry a odpočinek. Zahrada je využitelná po celý rok. Celý objekt je zabezpečen brankami s bezpečnostními prvky a vchody budovy se zamykají. Suterén školy slouží jako technické zázemí a školní jídelny. První patro je bezbariérové, nalezneme zde šatny, kuchyňku a kancelář.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ

Dle údajů z Rejstříku škol a školských zařízení má Mateřská škola kapacitu 52 dětí na základě výjimky, která byla udělena KHS Středočeského kraje na dobu neurčitou, ale dle § 25 odst. 1. Vyhlášky č. 27/2016 Sb. má třída zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona nejméně 6 a nejvíce 14 dětí. Řídíme se touto vyhláškou a třídy mají maximálně 14 děti.

2.4 Specifikace jednotlivých tříd

Mateřská škola má tři heterogenní třídy jejichž složení je stanoveno s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a specifika jednotlivých typů zdravotního postižení. Při rozdělení dětí do tříd je kladen důraz, aby bylo možné uplatňovat efektivní individualizaci vzdělávacího procesu a zajistit optimální podmínky pro rozvoj každého dítěte. Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 2 do 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

3 ZAMĚSTNANECKÝ TÝM

Pedagogický tým tvoří šest učitelek a tři asistentky pedagoga, které společně zajišťují výchovně-vzdělávací proces ve třech třídách. V každé třídě působí dvě učitelky a jedna asistentka, což umožňuje flexibilní organizaci dne a intenzivní individuální podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistentky pedagoga hrají klíčovou roli při zajišťování podpůrných opatření a přímé pomoci dětem, a to v úzké spolupráci s učitelkami. Tým se soustavně snaží budovat atmosféru vzájemného respektu, důvěry a přátelských vztahů, které se odrážejí na celkovém klimatu mateřské školy. Usilujeme o to, aby pedagogové mezi sebou ladili v hodnotách i přístupu, spolupracovali napříč třídami a spoluvytvářeli stabilní, podpůrné prostředí nejen pro děti, ale také pro sebe navzájem. Díky úzké týmové spolupráci znají všechny učitelky všechny děti, což přispívá k jejich pocitu bezpečí, důvěry a individuálnímu přístupu napříč celou školou.

Provozní zaměstnanci tvoří nedílnou součást fungování školy. Usilujeme o vzájemnou spolupráci a respekt mezi pedagogickým a provozním personálem s cílem zajistit plynulý chod mateřské školy a vytvořit kvalitní podmínky pro vzdělávání i každodenní péči o děti.

3.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je systematicky podporován a považován za nedílnou součást zajišťování kvalitního předškolního vzdělávání. Pedagogové se účastní vzdělávacích programů, seminářů a kurzů, které reflektují aktuální potřeby praxe a specifika cílové skupiny dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Mezi další pravidelné školení patří GDPR, BOZP a první pomoc. Podporováno je také vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy napříč třídami a týmová spolupráce jako prostředek dalšího profesního růstu. Vedení školy vytváří podmínky pro cílené plánování dalšího vzdělávání a motivuje zaměstnance k udržování a prohlubování odborné kvalifikace.

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosociální podmínky

- Hlavním cílem naší školy je vytvářet otevřené, bezpečné a podnětné prostředí. Dbáme na přátelské a vstřícné klima pro všechny.
- Respektujeme vývojovou úroveň i individuální potřeby dětí a snažíme se jim přizpůsobit.
- Nově nastupujícím dětem umožňujeme adaptační režim, který usnadňuje jejich začlenění.
- Všechny děti mají stejné postavení a zároveň jim jsou zajištěna všechna práva, včetně práva na bezpečí a vzdělání.
- Vedeme děti k dodržování základních pravidel, ale zároveň jim ponecháváme dostatek prostoru pro svobodu projevu a rozhodování.
- Přístup pedagogů je podporující, laskavý a empatický.
- Děti se aktivně zapojují do vzdělávacích aktivit.
- Pedagogové děti pozitivně motivují a oceňují jejich úsilí.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

- Partnerství mezi školou a rodiči je založeno na oboustranné otevřenosti, vstřícnosti a konstruktivní komunikaci.
- Rodiče mají možnost aktivně se zapojit do školního života.
- Rodiče mají možnost konzultovat s učitelkami vhodný přístup k výchově a vzdělání.
- Veškeré důvěrné informace jsou chráněny, zaměstnanci dodržují zásady ochrany osobních údajů dle pravidel GDPR.
- Mateřská škola nabízí rodičům na vyžádání poradenství, individuální konzultace nebo odkazy na preventivní programy zaměřené na podporu péče o dítě.
- Hlavní forma spolupráce s rodiči probíhá v rámci jednotlivých tříd.
- Škola organizuje různá tematická setkávání pro rodiče s dětmi.

4.3 Organizace

- Při nástupu dítěte do mateřské školy je využíván individuální adaptační režim, který zohledňuje potřeby každého dítěte.

- Denní program je flexibilní a přizpůsobuje se individuálním schopnostem a potřebám dětí.
- Pedagogové se plně věnují dětem a zajišťují jim kvalitní péči a podporu.
- Děti mají k dispozici klidné a bezpečné prostředí s dostatečným zázemím pro své aktivity.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány cílené pohybové aktivity s preventivním zdravotním zaměřením.
- Vyvážený poměr mezi řízenými činnostmi a volnou hrou či pohybem respektuje vývojovou úroveň i individuální potřeby dětí.
- Aktivity jsou organizovány různými formami – individuálně, ve skupinách nebo kolektivně.
- Děti mají možnost se dle potřeby nezapojit do společných činností a uchýlit se do klidného prostoru, pokud to vyžadují jejich aktuální potřeby.
- Plánování vzdělávacích aktivit vychází z individuálních schopností, zájmů a potřeb jednotlivých dětí.

4.4 Životospráva

- Životospráva dětí v mateřské škole je zajištěna kvalitně a odpovídá jejich potřebám**.**
- Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava. Jídelníček je pestrý a respektuje zásady správné výživy včetně správné technologie přípravy pokrmů. Po celý den je zajištěn pravidelný pitný režim a mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány doporučené časové rozestupy. Jídelní lístek obsahuje také přehled alergenů. Děti nejsou do jídla nuceny.
- Denní režim je flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí a provozní situace.
- Každodenní pobyt venku je samozřejmou součástí dne a je přizpůsoben aktuálním povětrnostním podmínkám. Děti tráví venku dostatek času.
- Odpolední odpočinek je přizpůsoben individuálním potřebám dětí – po krátké relaxaci mohou děti, které nepotřebují spát, využít klidový režim s nabídkou tiché, nerušící činnosti

4.5 Věcné podmínky

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem.
- Škola má k dispozici prostory pro individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Technické vybavení – počítače, tiskárny, televize, tablety, odborné programy, robotické hračky, interaktivní tužka Albi.
- Hygienické zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické a vyhovují všem požadavkům.
- Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno.
- Děti se podílejí svými výtvory na výzdobě interiéru budovy. Prostory MŠ jsou upraveny tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.
- Prostory zahrady jsou vybaveny vhodnými hracími prvky pro každé roční období a umožňují rozmanité pohybové a poznávací činnosti.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
- Budova mateřské školy je bezbariérová.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vize a cíle

Naší vizí a cílem je být bezpečným, respektujícím a podnětným prostředím, ve kterém mohou všechny děti, bez ohledu na míru a typ svého postižení, rozvíjet svůj jedinečný potenciál, učit se prostřednictvím hry, prožitků a smysluplných zkušeností a zažívat radost, úspěch a pocit sounáležitosti.

Usilujeme o to, aby každé dítě bylo vnímáno jako plnohodnotná osobnost se svými potřebami a schopnostmi. Věříme, že základem rozvoje je láskyplný a individuální přístup, který respektuje vývojové možnosti každého dítěte a podporuje jeho samostatnost, sociální dovednosti a sebevědomí.

Naše mateřská škola úzce spolupracuje s rodiči, odborníky z oblasti speciální pedagogiky, psychologie, logopedie a dalších souvisejících oborů. Společným úsilím vytváříme ucelený podpůrný systém, který dítěti zajišťuje nejen odbornou péči, ale i laskavé vedení a porozumění. Chceme být místem, kde děti s handicapem nejsou vnímány optikou svých omezení, ale kde jsou oceňovány pro svou jedinečnost. Věříme, že právě rozmanitost nás obohacuje a inspiruje.

Profilace mateřské školy

Mateřská škola Mladá Boleslav je zřízena dle § 16 odst. 9 Školského zákona, včetně aktuálně platné novely. Naše mateřská škola je určena dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytujeme vzdělávání zejména dětem s narušenými komunikačními schopnostmi, dětem s poruchou autistického spektra, dětem s vývojovými vadami, dětem se sníženými rozumovými schopnostmi, dětem s poruchami chování, dětem se závažným zdravotním oslabením, dětem s tělesným postižením a dětem s kombinací těchto poruch, vad či oslabení.

Jaké hodnoty charakterizují naši mateřskou školu

1. **Individuální přístup ke každému dítěti**
   Naše mateřská škola je určena dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Základem naší práce je respekt k jedinečnosti každého dítěte a individuální přístup. Vzdělávací plány a metody přizpůsobujeme tak, aby odpovídaly specifickým potřebám, schopnostem a zájmům jednotlivých dětí.

2. **Podpora rovného přístupu, přijetí a respektu k odlišnostem**
   V naší mateřské škole vytváříme prostředí, kde se každé dítě cítí přijímané, respektované a v bezpečí. Podporujeme rovnost příležitostí a důstojné zacházení bez ohledu na typ a míru postižení. Veškeré činnosti jsou přizpůsobeny individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Vedeme děti k tomu, aby vnímaly, že každý člověk je jedinečný a zaslouží si respekt, přijetí a porozumění. Rozvíjíme empatii, vzájemnou pomoc a sociální dovednosti v rámci skupiny.
3. **Vytváření podpůrného, bezpečného a podnětného prostředí**
   Zaměřujeme se na vytváření prostředí, které podporuje nejen vzdělávání, ale také sociální, emoční a motorický rozvoj dětí. Vytváříme, multisenzorické a podnětné prostředí uzpůsobené individuálním potřebám dětí. Klíčové je pro nás budování psychologického bezpečí, radosti z objevování a možností pro sebevyjádření každého dítěte.
4. **Rozvoj komunikace**
   Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností dětí, ať už prostřednictvím mluvené řeči, gest, fotografií, obrázků nebo jiných alternativních a augmentativních forem komunikace (AAK). Cílem je umožnit každému dítěti vyjádřit se a porozumět druhým.
5. **Podpora sociálního rozvoje a emoční jistoty**
   V naší mateřské škole považujeme za důležité podporovat sociální rozvoj dětí. Pomáháme dětem postupně navazovat kontakt s ostatními, učíme je základním pravidlům soužití ve skupině a podporujeme rozvoj kamarádských vztahů, vzájemného respektu a spolupráce. To vše děláme především prostřednictvím her a společných činností. Vytváříme prostředí, ve kterém má každé dítě možnost najít si své místo mezi ostatními a zapojit se do společných aktivit podle svých možností. Dále považujeme za důležité věnovat pozornost emoční pohodě dětí. Pomáháme jim, aby postupně poznávaly a vyjadřovaly své pocity a učily se je zvládat přiměřeným způsobem vzhledem k jejich mentálním schopnostem.
6. **Respektování individuálního tempa, potřeb a možností každého dítěte**
   Ve vzdělávacím procesu dbáme na principy individuálního tempa. Uvědomujeme si, že každé dítě má své vlastní možnosti rozvoje a potřebuje podporu šitou na míru. Důležité je pro nás nevytvářet tlak na výkon, ale oceňovat i drobné pokroky a úspěchy, které mají pro dítě a jeho rodinu velký význam.
7. **Kvalitní, flexibilní a přístupné vzdělávací metody**
   Ve vzdělávání dětí uplatňujeme pestré a flexibilní metody, které přizpůsobujeme individuálním možnostem, potřebám a tempu každého dítěte. Upřednostňujeme prožitkové učení, smyslové vnímání a hru, jež dětem přirozeně pomáhají objevovat svět kolem sebe. Dětem nabízíme různé činnosti tak, aby měly možnost aktivně se zapojit podle svých schopností a zájmů. Vytváříme prostředí, které podporuje zvědavost, radost z poznávání a pocit bezpečí, čímž napomáháme rozvoji jejich dovedností i sebevědomí.

5.3 Vzdělávací strategie

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v naší mateřské škole je postaveno na principech respektu k individualitě dítěte, speciálně pedagogického přístupu a vytváření podpůrného prostředí. Vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby podporovaly rozvoj potenciálu každého dítěte, s důrazem na bezpečí, důvěru a strukturu. Cílem našich vzdělávacích strategií je rozvíjet kompetence, které jsou pro děti nezbytné nejen pro úspěšné pokračování ve vzdělávacím procesu, ale i pro jejich každodenní život.

1. Hra jako prostředek učení s podporou

Hra je vždy přizpůsobena schopnostem a specifickým potřebám dítěte.

Dítěti poskytujeme oporu (fyzickou, verbální, vizuální), strukturu a motivaci.

Hru vedeme k rozvoji základních dovedností: soustředění, sociální interakce, komunikace, tvořivost, motoriky, respektování pravidel.

Využíváme např. strukturované hry, senzomotorické aktivity, herní terapii, nebo hry pro rozvoj kognitivní a emocionální sféry, ale poskytujeme dětem i volnou hru dle jejich výběru.

2. Aktivní, prožitkové a smyslově orientované učení

Pro děti s mentálním nebo tělesným postižením, děti s poruchami autistického spektra či jinými specifickými potřebami je prožitkové učení klíčové. Tato metoda jim umožňuje se zapojit do procesu vzdělávání prostřednictvím praktických zkušeností, které jsou přizpůsobeny jejich aktuálním schopnostem.

Využíváme multismyslové vnímání (zrak, sluch, hmat, čich, chuť, vestibulární podněty - vnímání polohy hlavy a těla v prostoru, rovnováha a prostorová orientace).

Aktivity navazují na přímou zkušenost dítěte, zapojují emoce a podporují orientaci ve světě.

Dítě si osvojuje dovednosti prostřednictvím opakování, rytmu, doteku, rituálů a pozitivní motivace.

3. Strukturované a vizualizované vzdělávání

Vytváříme jasně strukturované prostředí a činnosti.

Používáme vizuální pomůcky (obrázky, piktogramy, karty s denním režimem). To pomáhá zejména dětem s autismem, poruchami pozornosti a vadami řeči ke snazší orientaci, předvídatelnosti a klidnému průběhu dne.

Vizuální podpora slouží k rozvoji komunikačních, osobních i občanských kompetencí.

4. Individuální přístup a diferenciace

Cílem individuálního přístupu a diferenciace je umožnit každému dítěti zažít úspěch, prohlubovat jeho sebedůvěru a vytvářet pozitivní vztah k učení.

Vzdělávací obsah, forma i tempo jsou plně přizpůsobeny schopnostem dítěte.

Uplatňujeme metodu malých kroků, časté pozitivní motivování a jasné a srozumitelné zadání, případně ho doplňujeme vizuální oporou či demonstrací.

Zohledňujeme úroveň porozumění, komunikační styl a způsob zpracování informací.

Pracujeme se speciálně didaktickými pomůckami a kompenzačními pomůckami např. tablety s edukativními aplikacemi, vizualizační materiály, komunikační karty, …

5. Podpora komunikace a rozvoj jazykových dovedností

Komunikace je základním nástrojem pro navazování vztahů, sebevyjádření, porozumění světu a aktivní zapojení do kolektivu. U dětí s omezenými verbálními schopnostmi využíváme alternativní a augmentativní komunikaci (AAK). Posilujeme přirozenou i alternativní formu komunikace (znaky, piktogramy, reálné fotografie, obrázkové kartičky, nebo vizuální scénáře).

Aktivně pracujeme na rozvoji porozumění a vyjadřování, podporujeme rozvoj slovní zásoby, porozumění situacím a emocím.

Podněcujeme spontánní komunikaci – vytváříme situace, ve kterých má dítě důvod se vyjádřit (např. při výběru činnosti, hře, při žádosti o pomoc). Zároveň dítěti poskytujeme dostatek času na odpověď nebo reakci. Děti vedeme ke schopnosti vyjádřit potřeby, pocity, volbu, nesouhlas.

Respektujeme komunikační styl dítěte. U některých dětí je důležité neklást přehnané nároky na verbální projev, ale zaměřit se na funkční porozumění a efektivní sdělení (např. pomocí gest, symbolů, mimiky).

6. Kooperativní učení a podpora sociálního, osobního a kulturního rozvoje

Kooperativní učení je základním nástrojem pro rozvoj sociálních kompetencí. Učíme děti spolupracovat, naslouchat si a sdílet.

Rozvoj sociálních dovedností probíhá formou nácviku v malých skupinách nebo individuálně.

Využíváme modelování situací, strukturované sociální hry a pozitivní vzory.

Učíme děti zvládat základní formy kontaktu – střídání, čekání, požádání, sdílení prostoru nebo činností. Strategie slouží zejména k rozvoji osobních a sociálních, občanských a kulturních kompetencí.

7. Bezpečné, předvídatelné a podnětné prostředí

Děti s různými typy postižení nebo obtížemi potřebují prostředí, které jim dá pocit fyzické a psychické bezpečnosti, umožní orientaci, předvídatelnost a zároveň jim poskytuje dostatek podnětů přizpůsobených jejich individuálním potřebám. Prostředí je přehledné, s jasným režimem, vymezenými prostory pro různé činnosti. Důraz je kladen na senzorickou regulaci – minimalizaci nadměrných podnětů, možnost klidového místa.

Vytváříme stabilní vztahy a emoční bezpečí jako základ rozvoje důvěry a otevřenosti k učení.

8. Reflexe, nácvik sebeuvědomění a regulace chování

Vedeme děti k postupnému rozpoznání a pojmenování emocí, potřeb a reakcí.

Učíme děti jednoduché strategie zvládání emocí, zklidnění, požádání o pomoc.

Reflexe probíhá často neverbálními formami (obrázky, výrazy obličeje).

9. Spolupráce s rodinou a odborníky

Pravidelně komunikujeme s rodiči, poskytujeme zpětnou vazbu a podporujeme kontinuitu mezi školním a domácím prostředím.

Spolupracujeme s odborníky – speciálními pedagogy, psychology nebo logopedy.

10. Praktické učení v reálných situacích

Vzdělávání v naší škole není omezeno jen na teoretické koncepty, ale zahrnuje také praktické učení. Děti se učí skrze každodenní činnosti jako je sebeobsluha, pomoc v domácnosti nebo práce na zahradě. Tento přístup je zásadní pro rozvoj praktické gramotnosti, která dětem pomáhá stát se co nejvíce samostatnými a připravenými pro život mimo školu.

11. Využití technologií a digitálních nástrojů

I v naší mateřské škole se zaměřujeme na rozvoj digitální gramotnosti dětí. Využíváme technologie, které pomáhají dětem se specifickými potřebami lépe komunikovat, učit se a rozvíjet své dovednosti. Aplikace a pomůcky jsou přizpůsobeny tak, aby děti mohly využívat interaktivní nástroje pro zlepšení své motoriky, komunikace a kognitivních schopností.

Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je založen na přirozeném učení, zkušenostech a postupném budování dovedností, které odpovídají možnostem dítěte. Vhodně zvolené strategie vytvářejí podmínky, ve kterých se přirozeně rozvíjí základní gramotnosti v souladu s individuálními potřebami dítěte.

Vzdělávacích strategií ke klíčovým kompetencím

Jednotlivé vzdělávací strategie podporují rozvoj klíčových kompetencí dítěte přirozenou a prožitkovou formou prostřednictvím her, komunikace, spolupráce, objevování a praktických činností. Některé strategie podporují rozvoj více kompetencí, což je ve vzdělávání přirozené a žádoucí. Při plánování vzdělávací nabídky mohou pedagogové jednotlivé kompetence cíleně zdůrazňovat podle stanoveného cíle, zaměření tématu nebo individuálních potřeb dětí.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE (RVP PV)
Ranní kruh	komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti
Vyprávění a naslouchání příběhům	komunikační, kulturní, k učení, osobnostní a sociální
Všechny typy her	k učení, k řešení problémů, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní, komunikační
Badatelské aktivity a pokusy	k řešení problémů, k učení, digitální
Dramatizace a pohybová improvizace	kulturní, komunikační, osobnostní a sociální, k učení
Pracovní, tvořivé a hudební činnost	kulturní, k podnikavosti a pracovní, komunikační, k učení, k občanství a udržitelnosti
Kooperativní činnosti ve skupinách	osobnostní a sociální, komunikační, k podnikavosti a pracovní
Pobyt venku a učení v přírodě	k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů, k učení
Smyslové hry a senzomotorické aktivity	k učení, osobnostní a sociální
Práce s obrazovým materiálem	komunikační, k učení, kulturní
Relaxace	Osobnostní a sociální, Komunikační, K učení, K občanství a udržitelnosti

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

Naše mateřská škola zajišťuje individualizaci vzdělávání na základě individuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte. Tato individualizace vychází ze zdravotního stavu a aktuálních schopností dítěte a z doporučení odborníků.

Vzdělávací činnosti jsou plánovány tak, aby odpovídaly individuálním možnostem dětí a podporovaly jejich maximální rozvoj. Pedagogové volí vhodné metody, formy práce, speciální pomůcky, kompenzační pomůcky či techniky. Využívají prvky alternativní a augmentativní komunikace, multisenzorické stimulace a další speciálně pedagogické přístupy.

Součást individualizace je také úzká spolupráce s rodiči a pravidelné konzultace.

5.5 Proces pedagogického diagnostikování

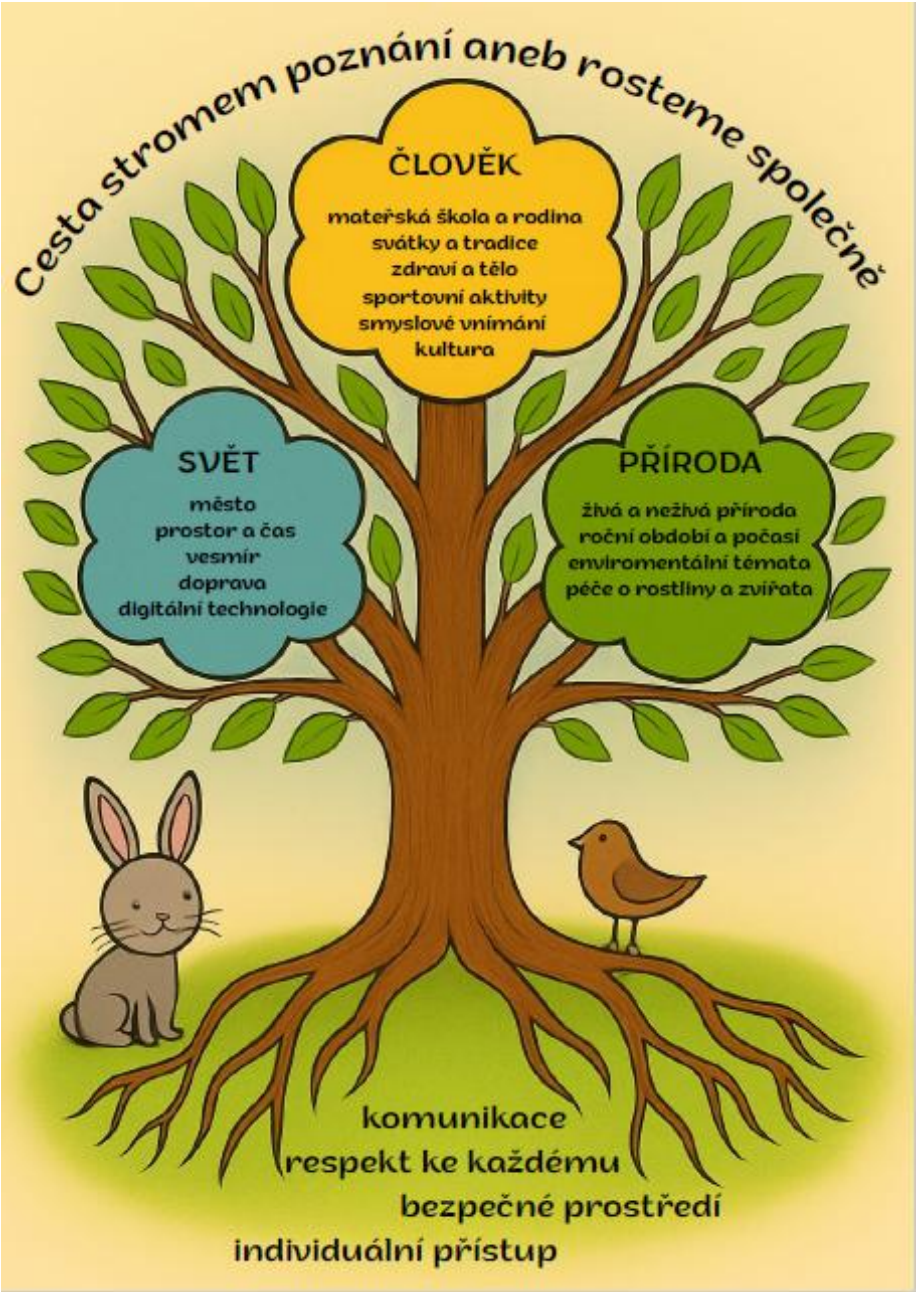
Pedagogická diagnostika je v mateřské škole realizována průběžně s ohledem na individuální možnosti, schopnosti a speciální vzdělávací potřeby dětí. Získané poznatky slouží pedagogům k individuálnímu přístupu k dětem a ke spolupráci se zákonnými zástupci i odbornými pracovišti. Cílem diagnostikování je sledování vývoje dítěte, podpora jeho individuálního rozvoje a plánování vhodných vzdělávacích postupů.

Pedagogická diagnostika vychází zejména z:

- diagnostických záznamových listů 2x ročně,
- pracovních a grafomotorických listů,
- omalovánek, výtvarných prací,
- portfolia dítěte,
- přímého pozorování dětí při spontánních hrách, řízených činnostech a pobytu venku,
- aktivních činností a spolupráce s dětmi,
- sledování úrovně sebeobsluhy a samostatnosti dítěte.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávání v naší mateřské škole vychází z potřeb a možností všech dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a je založeno na principech individuálního přístupu, podpory a respektu k jedinečnosti každého dítěte. Pro přirozené propojení vzdělávacích obsahů a usnadnění dětem orientace ve světě máme tři integrované bloky: Člověk, Příroda, Svět. Tyto bloky nejsou řazeny časově ani pevně za sebou. Stojí vedle sebe a nabízejí učitelům možnost vybírat z nich témata a činnosti podle zájmu dětí, aktuální situace ve třídě, v blízkém okolí, v rodinách dětí nebo na základě událostí, které děti právě prožívají. Tento flexibilní přístup umožňuje lépe reagovat na individuální potřeby, momentální schopnosti dětí a přispívá k jejich větší motivaci a radosti z učení.



6.1 Integrovaný blok: Příroda

Blok „Příroda“ je zaměřen na rozvoj dětí ve vnímání a porozumění přírodním jevům a procesům, přičemž se respektují individuální potřeby dětí s různým postižením. Děti se seznamují s živou a neživou přírodou, učí se rozlišovat a pojmenovávat přírodní objekty, jako jsou rostliny, zvířata a přírodní materiály, a porovnávat jejich vlastnosti. Prostřednictvím konkrétních pozorování a interakcí s přírodou si děti vytvářejí základní znalosti o světě kolem sebe.

V rámci tohoto bloku se děti orientují v přírodních změnách, jako jsou roční období, počasí nebo růst rostlin. Rozvíjejí schopnost vnímat přírodní děje, což jim pomáhá pochopit cykličnost přírody a její zákonitosti. K tomu, aby byly aktivity přístupné všem dětem, budou metody a materiály flexibilně přizpůsobeny individuálním potřebám – například prostřednictvím využívání různých smyslů, hmatových a zvukových pomůcek, nebo vizuálních pomůcek pro děti se zrakovým postižením.

Součástí bloku je i výchova k odpovědnosti za životní prostředí. Děti se učí o ochraně přírody a udržitelném přístupu k ní. Uplatňování principů ochrany přírody a šetrného zacházení s přírodními zdroji je zahrnuto do každodenní praxe, a to formou jednoduchých, praktických činností, jako je třídění odpadu, šetření vodou nebo péče o rostliny a zvířata. Tyto aktivity jsou adaptovány pro děti s různými schopnostmi a zaměřeny na dosažení individuálních cílů, ať už se jedná o zlepšení motorických dovedností, rozvoj smyslového vnímání, nebo pochopení základních ekologických principů.

Děti se také učí o vzorcích chování, které chrání nejen přírodu, ale i jejich vlastní bezpečnost. Tento výstup je důležitý pro děti, které se učí regulovat své chování v různých prostředích, což je podporováno formou praktických cvičení a her přizpůsobených jejich schopnostem.

V oblasti smyslového vnímání děti využívají všechny své smysly při zkoumání přírody, což napomáhá jejich kognitivnímu a motorickému rozvoji. Senzorické a motorické aktivity jsou zaměřeny na rozvoj obratnosti a orientace v prostoru, přičemž každá aktivita je uzpůsobena aktuálním schopnostem dětí. To zahrnuje například manipulaci s přírodními materiály, různé pohybové hry v přírodním prostředí a práci s hmatovými, zvukovými nebo vizuálními pomůckami pro děti s postižením zraku nebo sluchu.

Blok „Příroda“ je tedy komplexní a rozmanitý, zahrnující nejen kognitivní a motorický rozvoj, ale i rozvoj vztahu k přírodě, zodpovědnosti za životní prostředí a respektu k různým formám

života. Cílem je podpořit každé dítě ve vnímání světa kolem sebe a v praktickém zapojení do ochrany přírody a udržitelných činností, s ohledem na jeho individuální schopnosti a potřeby.

Očekávané výsledky učení dle RVP PV a vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo:

- ✓ Překonává fyzické překážky. DJT-FZD-000-PV1-002
- ✓ Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-001
- ✓ Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. DJT-PHJ-000-PV1-002
- ✓ Vyhledává příležitosti k pohybu. DJT-PHJ-000-PV1-008:
- ✓ Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-TSB-000-PV1-003
- ✓ Naplňuje své biologické potřeby. DJT-TSB-000-PV1-004

Dítě a jeho psychika:

- ✓ Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-002
- ✓ Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-003
- ✓ Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. DJP-PFT-000-PV1-002
- ✓ Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-001
- ✓ Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-002
- ✓ Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování. DJP-PMP-000-PV1-008

Dítě, ten druhý a společnost:

- ✓ Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. DDS-ZKV-000-PV1-004

Dítě a svět:

- ✓ Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových. DAS-BCH-000-PV1-004
- ✓ Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-PSP-000-PV1-002
- ✓ Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-003
- ✓ Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-004
- ✓ Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-ZPO-000-PV1-001
- ✓ Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-002
- ✓ Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003
- ✓ Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-004
- ✓ Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. DAS-ZPO-000-PV1-005
- ✓ Respektuje různé formy života. DAS-ZPO-000-PV1-006
- ✓ Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-005

6. 2 Integrovaný blok: Svět

Blok „Svět“ je zaměřen na poznávání okolního světa a rozvoj schopnosti orientovat se v různých prostředích, což zahrnuje jak blízké okolí (např. domácnost, mateřská škola), tak širší prostředí (např. obec nebo region). Cílem je podpořit děti v pochopení světa kolem sebe, jeho významu pro člověka a vztahů mezi přírodou, technikou a každodenním životem. Tento blok je navržen tak, aby podporoval bezpečné jednání dětí v různých prostředích, ať už v dopravních situacích, při používání technických zařízení nebo při pohybu v prostoru.

Děti se učí rozlišovat nebezpečí v jejich okolí a rozumí, jak se jim vyhnout. Osvojí si pravidla bezpečnosti na komunikacích a při používání dopravních prostředků, což je základní dovednost pro jejich každodenní pohyb ve světě. Tyto aktivity jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí, aby každé dítě mělo možnost rozumět a bezpečně reagovat na potenciální rizika, ať už prostřednictvím vizuálních pomůcek, tak prostřednictvím praktických činností.

Součástí bloku je i rozvoj porozumění vztahům mezi přírodním a technickým světem. Děti se učí, jak technika ovlivňuje život na Zemi, jakým způsobem s ní můžeme spolupracovat a jak se od sebe odlišují přírodní a technické objekty a procesy. To vše je zahrnuto do praktických činností, které podporují logické myšlení a porozumění základním vědeckým principům.

Děti se také učí orientovat ve svém sociálním a kulturním prostředí. Učí se o místě, kde žijí, o regionálních tradicích a zvycích, a vnímají rozmanitost lidí jako přirozenou součást světa. Tato část bloku seznamuje děti s různými sociálními rolemi a zvyklostmi, což přispívá k rozvoji sociálních dovedností a vzorců chování v rámci skupiny. Součástí výuky je i respekt k odlišnostem, ať už kulturním nebo individuálním, a děti jsou vedeny k tomu, aby tyto rozdíly přijímaly a vnímaly je jako hodnotné.

V rámci tohoto integrovaného bloku se děti také seznámí s praktickými dovednostmi, které zahrnují používání reálných nástrojů, předmětů a nářadí. Tyto činnosti jsou zaměřeny na rozvoj jemné a hrubé motoriky, ať už při tvorbě, stavění nebo při jiných rukodělných aktivitách. Děti se učí manipulovat s nástroji, což jim umožňuje získat větší samostatnost v každodenních činnostech a rozvíjet praktické dovednosti.

V oblasti kognitivního rozvoje se děti učí rozlišovat různé objekty, pojmenovávat je a odhalovat vzájemné vztahy mezi nimi. Tento proces je podporován pomocí pozorování, porovnávání a třídění objektů na základě jejich vlastností, což rozvíjí jejich analytické myšlení. Děti také pracují s principy rytmu, pravidelnosti a vzorců při organizování prostoru, pohybu a dalších činnostech, což pomáhá zlepšit jejich schopnosti v matematickém a logickém myšlení.

Součástí bloku je i rozvoj motorických dovedností, kdy děti pracují na rozvoji obratnosti, schopnosti překonávat fyzické překážky, a zlepšování koordinace pohybu v různých prostředích a terénech. To zahrnuje jak zábavné pohybové aktivity, tak i grafomotoriku a práci s různými materiály, což dává dětem příležitost vyjádřit svou kreativitu a fantazii.

V rámci výuky je kladen důraz na zajištění bezpečného chování, zejména v situacích, kde je potřeba používat ochranné pomůcky nebo dodržovat základní hygienické návyky. Děti se učí, jak se správně chránit a jak pečovat o své zdraví i zdraví ostatních, což je kladeno na důraz i v každodenní praxi.

Tento blok je navržen tak, aby reflektoval různé potřeby dětí s postižením, a to jak v oblasti komunikace, tak i v motorických a kognitivních dovednostech. Každá aktivita a výstup je přizpůsobena tak, aby umožnila každému dítěti aktivní účast na výuce a dosažení individuálních cílů, které podporují jejich růst a rozvoj v reálném světě.

Očekávané výsledky učení dle RVP PV a vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo:

- ✓ Překonává fyzické překážky. DJT-FZD-000-PV1-002
- ✓ Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-001
- ✓ Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. DJT-OZD-000-PV1-003
- ✓ Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. DJT-PHJ-000-PV1-002
- ✓ Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PHJ-000-PV1-005
- ✓ Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. DJT-PHJ-000-PV1-006
- ✓ Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. DJT-PHJ-000-PV1-007
- ✓ Vyhledává příležitosti k pohybu. DJT-PHJ-000-PV1-008
- ✓ Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT-PZI-000-PV1-002
- ✓ Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. DJT-PZI-000-PV1-003
- ✓ Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-TSB-000-PV1-003
- ✓ Naplňuje své biologické potřeby. DJT-TSB-000-PV1-004

Dítě a jeho psychika:

- ✓ Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-002
- ✓ Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-JAR-000-PV1-008
- ✓ Formuluje instrukce a předá je ostatním. DJP-JAR-000-PV1-009
- ✓ Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-001
- ✓ Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-002
- ✓ Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-003
- ✓ Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. DJP-MOP-000-PV1-004
- ✓ Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. DJP-MOP-000-PV1-005
- ✓ Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-006
- ✓ Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-007
- ✓ Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. DJP-MOP-000-PV1-008
- ✓ Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. DJP-MOP-000-PV1-009
- ✓ Ověří správnost řešení. DJP-MOP-000-PV1-010
- ✓ Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PDO-000-PV1-005
- ✓ Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-001
- ✓ Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. DJP-PFT-000-PV1-002
- ✓ Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-001
- ✓ Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-002
- ✓ Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-003

- ✓ Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP-PMP-000-PV1-004
- ✓ Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-005
- ✓ Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-006
- ✓ Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. DJP-PMP-000-PV1-007
- ✓ Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování. DJP-PMP-000-PV1-008
- ✓ Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-003

<u>Dítě, ten druhý a společnost:</u>

- ✓ Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-003
- ✓ Pojmenuje místo a Zemi, ve které žije. DDS-SLK-000-PV1-001
- ✓ Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-002:
- ✓ Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-SLK-000-PV1-003
- ✓ Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-005

<u>Dítě a svět:</u>

- ✓ Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-002
- ✓ Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. DAS-BCH-000-PV1-003
- ✓ Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-005
- ✓ Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. DAS-PSP-000-PV1-001

6.3 Integrovaný blok: Člověk

Blok „Člověk“ je zaměřen na podporu seberealizace dítěte, jeho sociálního a emocionálního vývoje, stejně jako na rozvoj praktických dovedností, které jsou nezbytné pro samostatnost a sebeobsluhu. Klade důraz na vnímání sebe sama, budování vztahů s ostatními a orientaci v každodenních situacích, což je klíčové pro jeho další rozvoj. Zároveň je součástí i posilování schopnosti dětí reagovat na potřeby druhých a chovat se v souladu s pravidly bezpečnosti, zdraví a vzájemného respektu.

V rámci bloku „Člověk“ si děti osvojují základní hygienické návyky, jako je mytí rukou, péče o tělo a udržování osobní čistoty. Nechybí ani rozvíjení schopnosti vykonávat každodenní činnosti, jako je oblékání, samostatné jídlo a péče o osobní věci. Tyto dovednosti jsou klíčové pro upevňování jejich samostatnosti a sebedůvěry. Děti se postupně učí o tom, jak a proč je důležité se o sebe starat, čímž si vytvářejí návyky, které jim pomohou fungovat ve společnosti i v dospělosti. S těmito návyky se také pojí pochopení, co prospívá jejich zdraví a co by mu mohlo škodit, což je základem pro zdravý životní styl.

Součástí bloku je i podpora bezpečnosti dětí v každodenním životě. Děti se učí rozpoznávat nebezpečí v okolí, bezpečně se pohybovat v různých prostředích a komunikovat s dospělými a dalšími dětmi tak, aby chránily nejen sebe, ale i své blízké. Reakce na bezpečnostní pokyny dospělých a správné chování v rizikových situacích jsou v tomto bloku důležitými dovednostmi, které jsou podporovány jak v běžných, tak v nových a neznámých situacích.

Zároveň se v tomto bloku rozvíjí i sociální a emocionální dovednosti dětí. Děti se učí vnímat a přijímat rozmanitost lidí kolem sebe, chovat se zdvořile vůči dospělým i svým vrstevníkům a aktivně se podílet na vytváření pravidel vzájemného soužití. Klade se důraz na schopnost vytvářet přátelské vazby, řešit konflikty dohodou a respektovat ostatní. Děti si také rozvíjejí schopnost přijímat různé sociální role a aktivně přispívat ke směřování společné činnosti.

Ve vývoji komunikačních dovedností se děti učí správně vyslovovat slova, používat je ve správném tvaru a formulovat gramaticky správné věty. Zároveň je podporováno jejich porozumění textům, schopnost analyzovat děj, vyprávět příběhy a vyjadřovat své pocity a názory, což pomáhá rozvíjet jejich kritické myšlení a schopnost vyjádřit se nejen verbálně, ale i neverbálně. Děti se také aktivně zapojují do činností, které podporují jejich kulturní a společenské vnímání. Seznamují se s tradicemi, svátky a zvyky, učí se chápat jejich význam a prostřednictvím tvořivých aktivit si prohlubují vztah ke kultuře a společenským hodnotám.

V rámci tematických celků jsou přirozeně podporovány také motorické dovednosti, důraz je kladen zejména na jemnou motoriku (grafomotoriku) a koordinaci pohybu, což má přímý vliv na osobní činnosti jako je manipulace s předměty v každodenním životě. Rozvoj hrubé motoriky (běh, skákání, pohyb v různém terénu) je propojen s rozvojem koordinace a schopností pohybovat se bezpečně a sebevědomě ve všech prostředích které posilují zdravé návyky a zodpovědný přístup k sobě samému.

Tento blok je navržen tak, aby dětem pomohl osvojit si dovednosti nezbytné pro jejich začlenění do každodenního života. Důraz na sebeobsluhu je v tomto kontextu naprosto klíčový, protože děti se nejen učí, jak se o sebe postarat, ale také jak se chovat bezpečně v různých situacích, čímž získávají dovednosti pro zajištění své vlastní pohody a bezpečnosti ve společnosti.

Očekávané výsledky učení dle RVP PV:

Dítě a jeho tělo:

- ✓ Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. DJT-FZD-000-PV1-001
- ✓ Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-001
- ✓ Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. DJT-OZD-000-PV1-002
- ✓ Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-001
- ✓ Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. DJT-PHJ-000-PV1-002
- ✓ Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-003
- ✓ Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-004
- ✓ Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PHJ-000-PV1-005
- ✓ Zvládá sebeobsluhu. DJT-PZI-000-PV1-001
- ✓ Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. DJT-PZI-000-PV1-003
- ✓ Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-TSB-000-PV1-001
- ✓ Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-002
- ✓ Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-TSB-000-PV1-003
- ✓ Naplňuje své biologické potřeby. DJT-TSB-000-PV1-004

Dítě a jeho psychika:

- ✓ Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-001
- ✓ Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP-JAR-000-PV1-003
- ✓ Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-004
- ✓ Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-005
- ✓ Rozpozná rým, rytmizuje. DJP-JAR-000-PV1-006
- ✓ Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-007
- ✓ Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-JAR-000-PV1-008
- ✓ Rozliší český jazyk od jiných jazyků. DJP-JAR-000-PV1-010
- ✓ Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. DJP-MOP-000-PV1-005
- ✓ Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-001
- ✓ Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-002
- ✓ Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-003
- ✓ Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-004
- ✓ Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PDO-000-PV1-005
- ✓ Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. DJP-PDO-000-PV1-006
- ✓ Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-002
- ✓ Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. DJP-SAE-000-PV1-001
- ✓ Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-002
- ✓ Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-003
- ✓ Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-SAE-000-PV1-004
- ✓ Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-005
- ✓ Vyrovná se s neúspěchem. DJP-SAE-000-PV1-006

Dítě, ten druhý a společnost:

- ✓ Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-001
- ✓ Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-002
- ✓ Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-003
- ✓ Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ASO-000-PV1-004
- ✓ Navazuje a udržuje dětská přátelství. DDS-ASO-000-PV1-005
- ✓ Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-002
- ✓ Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-SLK-000-PV1-003
- ✓ Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. DDS-SLK-000-PV1-004
- ✓ Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. DDS-SLK-000-PV1-005
- ✓ Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-001
- ✓ Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-002
- ✓ Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-003
- ✓ Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-004
- ✓ Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. DDS-ZEH-000-PV1-005
- ✓ Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-001
- ✓ Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-002
- ✓ Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. DDS-ZKV-000-PV1-003

Dítě a svět:

- ✓ Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-001
- ✓ Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-002
- ✓ Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. DAS-PSP-000-PV1-001

ŠKOLKA

6. 4 Programy a projekty

DÝŇOBRANÍ ANEB OSLAVA PODZIMU - program

Hlavní smysl a účel:

Prožitková akce, která podporuje vnímání změn v přírodě, rozvoj smyslového vnímání, tvořivosti a motorických dovedností. Pomáhá dětem budovat vztah k přírodě a rozvíjet základní environmentální povědomí.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě si všímá změn v přírodě.
- Zapojí se do tvořivých a pohybových aktivit přiměřených svým možnostem.
- Rozvíjí smyslové vnímání a schopnost vyjádřit vlastní prožitky.

VÁNOCE NA NEČISTO - program

Hlavní smysl a účel:

Děti si prostřednictvím smyslových a tvořivých aktivit hravou formou osvojují tradice, zvyky a symboly Vánoc. Akce podporuje rozvoj kulturní identity, prohlubuje sociální vazby, posiluje pocit bezpečí a radosti ze společného prožívání

Očekávané výsledky učení:

- Dítě vnímá a respektuje tradice, rozvíjí kulturní povědomí.
- Projevuje zájem o spolupráci a zapojuje se do společných činností.
- Rozvíjí schopnost vyjadřovat své emoce a pocity.

PONOŽKOVÝ DEN - program

Hlavní smysl a účel:

Citlivé a hravé přiblížení tématu odlišností a rozmanitosti mezi lidmi. Akce podporuje rozvoj empatie, respektu a schopnosti přijímat a chápat jedinečnost každého člověka.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě vnímá, že lidé mohou být různorodí a každý má svou hodnotu.
- Učí se projevovat respekt, vyjadřovat vlastní názor a naslouchat druhým.
- Rozvíjí základní sociální dovednosti a schopnost spolupracovat.

ČARODĚJNICE - program

Hlavní smysl a účel:

Tematická slavnost, která dětem nabízí prostor pro rozvoj fantazie, tvořivosti a sociálních vztahů prostřednictvím her, pohybových i výtvarných činností. Akce posiluje pocit přijetí, bezpečí a radosti ze společného prožitku, umožňuje dětem bezpečně prozkoumávat různé role a podporuje jejich sebevyjádření.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě přijímá a respektuje symboliku lidových tradic.
- Vyjadřuje vlastní nápady pohybem, výtvarně i dramaticky.
- Projevuje radost ze společných zážitků a upevňuje vztahy ve skupině.

DEN DĚTÍ - program

Hlavní smysl a účel:

Oslava dětství zaměřená na radost, prožitek a pohybové aktivity. Akce posiluje vztahy mezi dětmi i dospělými, rozvíjí schopnost vyjadřovat emoce a prožívat pozitivní sociální zkušenosti.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě prožívá radost z her, pohybu a společných zážitků.
- Rozvíjí schopnost spolupráce a navazování vztahů.
- Posiluje pocit bezpečí a sounáležitosti v kolektivu.

VYŘAZENÍ PŘEDŠKOLÁKŮ - program

Hlavní smysl a účel:

Slavnostní rozloučení, které probíhá v bezpečném a přátelském prostředí kolektivu dětí, kde se všechny děti cítí přijaty a bez stresu. Cílem je podpořit jejich sebevědomí, ocenit individuální pokroky a vytvořit pozitivní zážitek. Akce je přizpůsobena potřebám každého dítěte a posiluje pocit sounáležitosti a bezpečí.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě prožívá rozloučení jako pozitivní a podporující zkušenost.
- Posiluje schopnost vyjádřit své pocity v bezpečném prostředí.
- Rozvíjí sociální dovednosti a pocit příslušnosti ke skupině.

ROK S PŘÍRODOU - projekt

Hlavní smysl a účel:

Celoroční environmentální projekt zaměřený na rozvoj ekologického povědomí a citlivého vztahu k přírodě u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekt umožňuje dětem prožít a poznávat přírodu všemi smysly a aktivitami přizpůsobenými jejich možnostem a zájmům. Cílem je podporovat environmentální hodnoty, jako je respekt k živému i neživému prostředí, udržitelný přístup a odpovědnost za ochranu přírody, a zároveň rozvíjet sociální dovednosti a spolupráci v bezpečném a podnětném prostředí.

Učitelky přizpůsobují aktivity podle aktuální situace ve třídě a individuálních potřeb dětí tak, aby byly pro všechny přístupné a smysluplné.

V rámci projektu probíhají například oslavy Dne Země, Dne vody, návštěvy ekozahrady a další environmentální akce.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě si všímá změn v přírodě a rozvíjí základní environmentální povědomí.
- Zapojí se do aktivit podle svých schopností a zájmů, rozvíjí motorické a smyslové dovednosti.
- Posiluje schopnost spolupráce, vzájemné podpory a komunikace v kolektivu.
- Učí se respektovat živé i neživé části přírody a chápat potřebu jejich ochrany.
- Rozvíjí radost z objevování, tvořivost a zodpovědný přístup k okolnímu světu.

7 PLÁN AUTOEVALUACE

7.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky vzdělávání

- Materiální, prostorové a hygienické podmínky
- Personální zajištění včetně poradenských zařízení a dalších odborníků
- Bezpečnost a psychohygiena prostředí

Průběh vzdělávání

- Vhodnost a přiměřenost zvolených metod a forem práce (např. práce v malých skupinách, strukturované činnosti, vizuální podpora aj.)
- Míra individualizace (zohledňování aktuálních možností každého dítěte)
- Kvalita interakcí mezi dospělým a dítětem (vzájemná komunikace, motivace a navazování vztahů).
- Začleňování podpůrných opatření do každodenní činnosti (např. komunikační systémy, pomůcky, asistence).
- Spolupráce s rodiči a dalšími odborníky při plánování a realizaci vzdělávání.

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Efektivita podpůrných opatření
- Spolupráce s odborníky (SPC, PPP)
- Rozvoj samostatnosti a sociálních dovedností dětí

Výsledky vzdělávání

- Pokrok dětí ve vývoji (osobnostní rozvoj, sociální adaptace, komunikace)
- Připravenost dítěte na přechod do základního vzdělávání (běžné či speciální školy)

Spolupráce s rodinou

- Aktivita rodičů při plánování podpory dítěte
- Spokojenost rodin s komunikací a individuálním přístupem

Řízení školy a klima školy

- Funkčnost týmové spolupráce
- Zapojení všech pracovníků do rozhodování a zlepšování praxe
- Práce s klimatem školy (mezi dětmi, zaměstnanci i rodiči)

7.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle

- Zajistit kvalitu a bezpečnost výchovně vzdělávacího procesu pro děti se SVP
- Podpořit profesní růst zaměstnanců
- Zefektivnit spolupráci s rodinou a odbornými pracovišti
- Průběžně přizpůsobovat vzdělávací nabídku individuálním potřebám dětí
- Zajistit prostředí, kde se dítě cítí přijímané, v bezpečí a rozvíjí se podle svých možností

Kritéria

- Rozvoj každého dítěte podle jeho možností
- Smysluplnost a funkčnost podpůrných opatření
- Kvalita komunikace mezi školou a rodiči (zpětná vazba)
- Funkčnost spolupráce v týmu, včetně komunikace mezi pedagogy a asistenty
- Bezpečné a podnětné prostředí

7.3 Metody a nástroje pro autoevaluaci

- Hospitace a vzájemné návštěvy ve třídách
- Individuální rozhovory s pedagogy, asistenty, rodiči
- Analýza portfolií dětí
- Pravidelná týmová reflexe (pedagogické porady, intervize)
- Sebereflexe pedagogů (sebereflexní listy)
- Záznamy o vývoji dítěte (pedagogická diagnostika)
- Evaluace ŠVP

7.4. Termíny a frekvence autoevaluace

OBLAST	FREKVENCE	ODPOVĚDNOST
Hospitace a vzájemné návštěvy ve třídách	průběžně, dle potřeby	ředitelka, pedagogové
Individuální rozhovory	průběžně, dle potřeby	pedagogové, asistenti, vedení
Analýza portfolií dětí	2x ročně	třídní učitelky
Týmová reflexe (porady, intervize)	1× měsíčně	celý pedagogický tým
Sebereflexe pedagogů	1x ročně	každý pedagog samostatně
Evaluace ŠVP	1x ročně	ředitelka, pedagogové

7.5 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

- **Ředitelka školy:** celkové vedení autoevaluačního procesu, zpracování výstupů, organizace evaluací
- **Pedagogové:** vedení dokumentace o dítěti, sebereflexe, podněty ke zlepšení, spolupráce s AP
- **Asistenti pedagoga:** sledování efektivity a zpětná vazba k podpůrným opatřením, aktivní účast na poradách, spolupráce s pedagogy
- **Rodiče:** poskytování zpětné vazby, účast na evaluaci (rozhovory, portfolia)